



**SILLAMÄE EESTI PÕHIKOOLI  
ARENGUKAVA  
2023-2025**

## Sisukord

1	Sissejuhatus.....	3
2	Ülevaade kooli ajaloost.....	3
3	Arengukava koostamise lähtekohad.....	3
4	Kooliarenduse põhisuunad.....	5
5	Kooliarenduse valdkonnad ja eesmärgid.....	5
5.1	Eestvedamine ja juhtimine.....	5
5.2	Personalijuhtimine.....	6
5.3	Koostöö huvigruppidega.....	7
5.4	Ressursside juhtimine.....	8
5.5	Õppe- ja kasvatusprotsess.....	9
6	Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine.....	11
7	Arengukava uuendamise kord.....	11

### 1.

## **1 Sissejuhatus**

Sillamäe Eesti Põhikooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava on koostatud aastateks 2023-2025.

Sillamäe Eesti Põhikooli (edaspidi kool) arengu eesmärkide ja põhisuundade määramisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riikliku õppekava eesmärkidest, Sillamäe linna arengukavast, Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035, Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskavast ja kooli sisehindamise aruandest. Arengukava on koostatud koostöös kooli töötajate, hoolekogu ja õpilasesindusega.

## **2 Ülevaade kooli ajaloost**

1963. a avati Sillamäe II 8-klassilises koolis eesti õppekeelega osakond.

Esialgu oli koolis õpilasi vähe, kuid aja jooksul õpilaste arv kasvas. 1976. aastal viidi eesti õppekeele klassid üle Sillamäe 4. Keskkooli. Kaheksakümnendatel aastatel vähenes õpilaste arv osakonnas. Õpilased hakkasid õppima liitklassides. 1993. aastal avati Sillamäe Eesti Põhikool. Eesti osakonna õpilased said endale eraldi koolimaja. Kooli tuli esimesel õppeaastal kolmkümmend kolm õpilast. 1994. aastal avati koolihoone kõrval eestikeelne lasteaed. Tänu koostööle lasteaiaga hakkas suurenema kooli tulevate õpilaste arv. 26. novembril 1999. aastal pandi paika kooli juurdeehituse nurgakivi. 2000. aasta sügiseks valmis renoveeritud kolmekorruseline õppekorpus, seejärel 2001. aasta sügiseks spordisaal ja 2002. aasta sügiseks kogu juurdeehitus.

## **3 Arengukava koostamise lähtekohad.**

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2025.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooliarenduse valdkondi.

Olulised märksõnad on õppimine, koostöö, suunatus tulevikku, süsteemsus ja innovaatus.

Kaasaegne väljundipõhine õpe näeb õppijat aktiivse teadmiste ja oskuste loojana, kes püstitab endale eesmärged, kavandab ja viib ellu tegevusi nende eesmärkide täitmiseks. Tänu oma tegevuse teadvustamisele õppeprotsessis suureneb iseseisvus õppimisel, kujuneb oskus õppida.

Kool kui terviklik organisatsioon toimib efektiivselt ja tulemuslikult, kui personal käitub üksmeelselt ja moodustab koostöös tugeva meeskonna.

Arengukava on aluseks üldtööplaani tegevuskava koostamisel, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste eest vastutavad isikud.

### **3. Visioon, missioon ja põhiväärtused**

#### **Visioon**

Sillamäe Eesti Põhikool näeb end õppeasutusena, kus on isiksust mitmekülgsest arendav, koostööd soosiv, väärtushinnanguid kujundav ja turvaline eestikeelne õppekeskkond.

#### **Missioon**

Sillamäe Eesti Põhikooli missiooniks on võimaldada igal õpilasel õppida kaasaegses õpikeskkonnas, õppida vastavalt tema võimetele ja toetada õpilase igakülgset arengut, et ta tuleks toime edasiste õpingute ja praktilise eluga.

#### **Põhiväärtused**

Kooli väärtused on olulised nii käitumishoiakute kujundamiseks, reeglite ja põhimõtete teadvustamiseks, valikute ja otsuste tegemiseks, õppeprotsessi planeerimiseks kui ka õppetöövälise tegevuse kavandamiseks.

Koolis väärtustatakse:

- Usaldusväarsust ja koostööd

Täidame alati oma lubadusi ja peame kinni kokkulepetest. Oleme ausad, julged ja õiglased oma käitumises, hoiakutes ja seisukohtades. Oleme paindlikud oma partnerite suhtes. Väärtustame inimestevahelist suhteid ja avatud infovahetust ning koostööd.

- Loovust ja ettevõtlikkust

Meie koolis on oluline mõtetegevuse ja eneseväljenduse arendamine. Meie kooli õpilane ja õpetaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid ja julgeb eksida.

- Innovaatilisust ja järjepidevust

Oleme aktiivsed uute ideede genereerimisel ja elluviimisel, reageerime paindlikult muutustele.

- Turvalist ja elutervet õppekeskkonda

Kujundame eluterveid väärtushinnanguid läbi õppeprotsessi ja õppekava toetavate tegevuste kaudu. Hoiaime hea meeskonnatöoga õpilastele turvalist keskkonda, et nad tunneksid end oodatuna ja kaitstuna. Liikumine on koolipäeva loomulik osa ning toetab õppimist ja tervisklikku arengut.

- Õppimist ja arengutahet

Me tegutseme selle nimel, et õpilastel oleks rõõm õppida ja õpetajatel rõõm õpetada. Oleme orienteeritud elukestvatele õppele.

#### **4 Kooliarenduse põhisuunad**

Kooliarenduse põhisuunad tulenevad kooli visioonist ja missioonist. Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on välja toonud valdkondade põhisuunad, millele lähiaastatel keskenduda.

1. Kooli riigistamise ja uude koolihoonesse kolimisega seotud vajalike tegevuste korraldamine.
2. Kogukonnakeskne kool, mille arengusse annavad oma panuse lapsevanemad, kodanikuühendused, vilistlased, lasteaiad ja teised kohaliku kogukonna liikmed. Huvigruppide parendusettepanekuid arvestatakse ja rakendatakse.
3. Kooli keskkond toetab õppijate individuaalset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust, ettevõtlikkust ja digioskuste kujundamist.
4. Kooli tegevusele annavad lisaväärtust üle-eestilised ja rahvusvahelised projektid.
5. Kooli õppe- ja kasvatustöö on kvaliteetne ja tagab õppekava eesmärkide ellurakendamise, sealhulgas lähtume õppimist toetavast hindamisest.
6. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon, mis tugineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.

#### **5 Kooliarenduse valdkonnad ja eesmärgid**

##### **5.1 Eestvedamine ja juhtimine**

Koolis toimub süstemaatiline arendustegevus. Kooli arendustegevuse aluseks on arengukava. Kooli arengukava määrab visiooni, missiooni ja põhiväärtused lähtuvalt õpilase arengust. Kooli Arengukava korrigeerimisel lähtutakse koolis järjepidevalt sisehindamise tulemustest.

Üldtööplaanis kavandatud tegevused tagavad õppeaasta ja arengukava eesmärkide täitmise. Üldtööplaani kavandamisel lähtutakse kooli sisehindamise tulemustest ja arengukavast. Sisehindamine tagab kooli eesmärgistatud tegevuse seire. Sisehindamise käigus analüüsitakse koolis põhiprotsesside tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on tegevuse parendamise aluseks. Sisekontroll tagab kooli personali õiguspärase tegevuse ning ressursside otstarbeka kasutamise ülesannete täitmisel.

TUGEVUSED	PARENDAMIST VAJAB
Vastastikused mõistvad suhted kooli juhtkonna ja töötajate vahel, positiivne ja sõbralik õhkkond	Uute õpetajate toetamine
Info ja kommunikatsioon	Õpetajate tunnustamine
Esmaspäevased koosolekud	
Töökas, sõbralik ja avatud kollektiiv	
Kiire reageerimine kriitilistele olukordadele	
Koolil on hea maine	
Õpilaste arvu suurenemine	

Eesmärk	Kooli jätkusuutlik areng on tagatud süsteemse juhtimisega.
Mõõdikud	Iga-aastase üldtööplaani olemasolu ja vastavus arengukavale; arendustegevused vastavalt aastatele on teostatud; kooli personali, õpilaste, lastevanemate ja huvigruppide rahuloluküsitluste tulemused.
Tulemused	Kooli juhtimine põhineb väärtuspõhisel koostööl on avatud, innustav ja kaasav. Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.

## 5.2 Personalijuhtimine

Õpetajatega viiakse läbi töökoormusega seotud vestlusi aprillis, arenguvestlusi mais-juunis.

TUGEVUSED	PARENDAMIST VAJAB
Informatsiooni piisavalt kiire liikumine	Majanduspersonaliga vestluste läbiviimine
Individuaalne lähenemine	Majanduspersonaliga vähene osalus arendustöös
Sisekoolitused, arenguvestlused, rahuloluküsitlused	Juhtkonna poolt antud tähtaegadest kinnipidamine
Õpetajate valmidus enesetäiendamiseks.	

Eesmärk	Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.
Mõõdikud	Regulaarsed töötajate ja töögruppide koosolekud; koolitustel osalemise statistika; ainesektsioonides osalemine; arenguvestlused töötajatega; õpetajate kvalifikatsiooni, tunnustuste ja töökoormusega seotud statistika; õpetajate rahuloluküsitlus näitab, et õpetajad on rahul tööga; õpilaste rahuloluküsitlus näitab, et õpilased on rahul tundide kvaliteediga; kõik ametikohad on täidetud.
Tulemused	Koolis on nõutava kvalifikatsiooniga, motiveeritud ja ühtse meeskonnana töötav personal. Personali arengut on toetatud läbi paremate praktikate jagamise ja õppimise kaudu. Juhtkonnal on ülevaade personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest.

### 5.3 Koostöö huvigruppidega

Pedagoogiline personal ja hoolekogu osalevad kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel. Informatsiooni liikumine huvigruppide vahel koolis on süsteemne. Lapsevanemad saavad info lapse õppimise kohta Stuudiumist. Kooli personal on kujundanud koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise keskkonna. Tekkinud probleemidega tegeleb kooli personal operatiivselt. Koostööpartnerid linna ja maakonna koolid, lasteaiad ja kohalik omavalitsus, linna spordi- ja kultuuriasutused, Rajaleidja keskus, Tervise Arengu Instituut, TÜ Narva Kolledž, Maanteeamet jne.

TUGEVUSED	PARENDAMIST VAJAB
Koostöö lasteaedadega	
Tegutsev õpilasesindus	Kooli ja personali saavutuste kajastamine
Konkurssidel ja võistlustel osalemine	
Tihe kontakt lapsevanematega	

Eesmärk	Aktiivne ja tulemuslik koostöö toetab kooli arengut.
Mõõdikud	Andmed huvigruppide aktiivsuse/osaluse kohta (hoolekogu koosolekud, osavõtt üritustest, koosolekud); kooli tegevuse kajastamine meedias, kooli kodulehel; Suudiumi statistika infovahetuse toimumise kohta kodu ja kooli vahel; kooli personali, õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitluste tulemused, koostöö koolieelsete lasteasutustega.
Tulemused	Koolis on tagatud mitmekesine koolielu ning koolis toimuv on huvigruppidele teada. Koostöö huvigruppidega toetab õppija arengut.

#### 5.4 Ressursside juhtimine

Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid on puhtad ning kooli maa-ala on heakorrastatud. Koolis on pedagoogidel võimalused infotehnoloogia vahendite kasutamiseks tundide ettevalmistamisel ning tundides kasutamisel. Süsteemselt uuendatakse õppeinventari, infotehnoloogiat, õpikuid ning õppematerjale. Eelarvelisi ressursse kasutatakse plaanipäraselt ja säästvalt.

TUGEVUSED	PARENDAMIST VAJAB
Kaasaaegne füüsiline õppekeskkond	IKT vahendite uuendamine
Õppevahendeid on piisavas koguses	Projektide kirjutamine (puudub projektijuht)
Spordi tegemiseks head tingimused	Arvutiklassi arvuteid vaja juurde (algklassides õpilaste arv suurem)
Ressursside otstarbekas kasutamine	Kooli kodulehe administreerimine



Looduslikult hea asukoht, võimalus kooli õues olemiseks	
---	--

Eesmärk	Eelarveliste ja teiste ressursside (projektid, omatulu) tõhusa ja säästliku kasutamise kaudu on toetatud ja arendatud õppe- ja kasvatusprotsessi.
Mõõdik	Eelarvevahendite kasutamise analüüs; koolihoone ja territooriumi seisund; raamatukogu komplekteerimine; infotehnoloogiaga varustus; On loodud tingimused kooliõues õuesõppe läbiviimiseks ja vahetundide sisustamiseks, rahuloluküsitluste tulemused.
Tulemused	Eelarvelised ressursid on juhitud lähtudes arengukavast ja loodud tingimused eesmärkide saavutamiseks. On loodud õpilase arenguks ja personali tööks soodsaim keskkond. Inforessursid aitavad kaasa õppetöö korraldamisel ning õpilase arengule. Koolis on kaasaegne keskkonnasõbralik ja ohutu keskkond õpilastele ja personalile.

### 5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli õppekava on koostatud kooli põhiväärtustest ja eesmärkidest lähtuvalt ning kajastab kooli eripära. Kooli õppekava arendamisel lähtutakse koolis õppe- ja kasvatusgevuse tulemuslikkuse analüüsist, mis on koostatud sisehindamise käigus. Töökava koostamisel lähtuvad pedagoogid klassi õpilaste eripärast.

Pedagoogid kujundavad õpilastes õpioskusi, koostööoskusi ning suunavad õpilasi käituma vastavalt tunnustatud käitumisnormidele. Suurt tähelepanu pööratakse loovuse ning iseseisvate tööskuste arendamisele. Koolis rakendatud tugisüsteemid tagavad õpilaste toetamise. Õpilastele ja lapsevanematele on kättesaadavad psühholoogi, logopeedi ja eripedagoogi nõustamine. Koolis peetakse järjepidevat arvestust koolikohustuse täitmise kohta, analüüsitakse õpilaste puudumiste põhjusi ning rakendatakse meetmeid koolikohustuse mittetäitjatele. Koolis on toimiv koolisiseste tasemetööde ja hindeliste arvestuste süsteem. Põhikooli eksamite tulemused on vastavuses õpilase

võimetega. Tasemetööde tulemused on võrreldavad üleriigiliste keskmiste näitajatega ja hindeliste arvestuste tulemused on vastavuses aastahinnetega.

Noorsootöö koolis lähtub kooli eesmärkidest ning on integreeritud kooli õppe- ja kasvatusprotsessi.

TUGEVUSED	PARENDAMIST VAJAB
Tugisüsteemide, pikapäevarühma 1.-4. kl. Ringide olemasolu	Mõnede õpilaste vähene motiveeritus, kitsas silmaring, huvide puudumine. Õpilastel vähe infot Eestis toimuvast.
Tehnilised võimalused, paljundamine	Mõningate õpilaste vanemate vähene huvi oma lapse õppe edukuse vastu
	Vahetundide sisustamine
	Õpilaste erinev eesti keele oskuse tase
Suurem osa lõpetajaid jätkab õpinguid gümnaasiumis	Kooliõues puuduvad tingimused õuesõppe tundide läbiviimiseks pingid
Osalemine võistlustel, olümpiaadidel...	Abiõpetaja vajadus (1.kl,2.kl)
Õpetajate valmidus enesetäiendamiseks	
<b>Terviseedendus</b>	
Kooliõue olemasolu	Kooliõues puudub mängimiseks korvpallilaud ja õuesõppe tundide läbiviimiseks pingid
Tervislik toit sööklas	
Spordisaali ja õppevahendite olemasolu	

Eesmärk	Iga õpilase võimed on maksimaalselt arendatud, koolis on õppija arengust lähtuv, rahulik ja mitmekesine, koostöine õpikeskkond.
Mõõdik	Õpilased täidavad koolikohustust; õppe edukus on positiivne; õpilaste rahulolu kooli ja õppetundide kvaliteediga; EHISE tegevusnäitajad; Haridusilma info; tugivõrgustiku tegevuse tulemus ja statistika; tagasiside gümnaasiumidest kus õpivad meie lõpetajad; toimiv kodukord;

	õpilaste rahulolu (õpilaste ja õpetajate vahel head suhted, ei ole kiusamist ega koolivägivalda; tervislikud toidud koolisööklas)
Tulemused	Õpilased on omandanud oskuse otsustada ja valikuid teha haridustee kavandamisel. Kooli õppekava tagab riiklikus õppekavas ettenähtud üldpädevuste, õppeainepädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist õpilastel. Tagatud on õpilaste isiksuse arengut toetav õppekorraldus, kasutades kaasaegseid õppemeetodeid.
	Väärtused ja eetika
	Õpilaste maailmapildi, väärtushinnangute ja kõlblusnormide kujundamine vastavalt riikliku ja kooli õppekava üldpädevustele. Tulemuslik väärtuskasvatus toetab kooli missiooni elluviimist.
	Kool on tervisesõbralik. Õpilastele on loodud turvaline õppekeskkond. Personal on kaasatud erinevate tervisealaste ürituste korraldamisel.

## 6 Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub aasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse kokkuvõttes.

## 7 Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmisele antakse hinnang iga õppeaasta lõpus õppenõukogus ja hoolekogu koosolekul, kus vaadatakse üle arengukava valdkondade eesmärkide täitmine. Vajadusel tehakse seejärel muudatusettepanekud. Ettepanekud arutatakse enne kinnitamist läbi ka teiste huvipooltega, kes omakorda võivad muudatusettepanekuid teha.

Kooli arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Sillamäe Linnavolikogu 26. aprilli 2011. a määrusele nr 57 "Sillamäe linna üldhariduskooli arengukava kinnitamise kord"