

Ainevaldkond „Võõrkeeled“**1. Üldalused****1.1. Valdkonnapädevus**

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene ja saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel	-	3	7

1.2.1. Ainetundide jaotus, lihtsustatud õppekava

õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	-	4	6

1.3. Ainevaldkonda kooli väärtuste toetus



1.4. Ainevaldkonna võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

1.4.1. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeelesõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes keskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.4.2 Läbivate teemade rakendamise võimalused

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

Teabekeskkond ja meediakasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.4.3. Lõiming teiste ainetega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Keele ja kirjandus. Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunst. Puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogia. Areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja info otsimise vahend.

Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

2. AINEKAVAD

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste

kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

I KOOLIASTE		
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud		
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:		
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;		
2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;		
3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;		
4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;		
5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);		
6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;		
7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.		
3. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt	”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus. “Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht.	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid). Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või
2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal		

salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele	“Kodukoht Eesti” – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. “Vaba aeg” – lemmiktegevused ja eelistused.	emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi). Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine). Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“). Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Õpib mõistma tähtede ja transkriptsiooni sümbolite erinevust ning leidma samade häälikutega sõnu (täidab etteantud tabelit jne). Tunneb ära lihtsad sõnad kuulmise ja transkriptsiooni järgi. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

1) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus. “Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht. “Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. “Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.	Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase. Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne). Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu). Räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine). Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda.
---	---	--

		Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne). Esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne). Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne). Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. Rollimängudes osalemine.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus. “Kodu ja lähiümbrus“ – pere liikmed, kodu asukoht. “Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. “Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.	Tutvub tähestikuga ja harjutab seda. Loeb häälega. Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida). Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid. Paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule. Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu

		sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). Õpib kasutama õppesõnastikuid. Joonistab või täiedab loetu põhjal pilti.
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) täidab ankeeti isikuandmetega 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	"Mina ja teised" – enese ja kaaslaste tutvustus. "Kodu ja lähiümbrus" – pereliikmed, kodu asukoht. "Kodukoht Eesti" – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; "Vaba aeg" – lemmiktegevused ja eelistused.	Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi. Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid. Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne). Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot). Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte).

		Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta). Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad). Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut). Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). Kirjutab sõnavaradiktatsioone (lihtsate sõnadega uuritava teemal).
--	--	---

II KOOLIASTE

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab Põhikoolilõpetaja A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

4. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm; “Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte. Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske. Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle). Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti. Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest	”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm.	Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi

4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	“Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	tulevikus (nt loob sellest grupitööna video). Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe. Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega. Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. Eri liiki etteütlused. Rollimängudes osalemine.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiauudises.	”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm.	Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi). Loeb lühikese tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti

	“Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	põhjal, vahendab loetud infot emakeeles. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike. Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu. Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele. Kasutab õppesõnastikuid. Joonistab või täiendab loetu põhjal pilti. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm. “Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid.	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks) mudeli järgi. Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused). Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.

	“Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg” – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke. Kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks). Kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.
5. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	“Mina ja teised” – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus” – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti” – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. “Riigid ja nende kultuur” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid.	Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte. Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku. Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle). Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti. Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

	“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	“Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad,	Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video). Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab

	hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg” – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	nõuandeid, saavutab kokkuleppe. Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega. Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. Koostab ja esitab lühiettekandeid (nt huvialade tutvustamine). Rollimängudes osalemine.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühivuudises;	1) “Mina ja teised” – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) “Kodu ja lähiümbrus” – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) “Kodukoht Eesti” – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) “Riigid ja nende kultuur” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid;	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;

	5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele; 6) kasutab õppesõnastikuid.
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) "Kodu ja lähiümbrus" – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) "Riigid ja nende kultuur" – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid; 5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud,	1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke. 5) kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

	söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) “Vaba aeg” – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	6) kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.
6. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	1) “Mina ja teised” – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) “Kodu ja lähiümbrus” – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) “Kodukoht Eesti” – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) “Riigid ja nende kultuur” – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

	eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; 5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	
Sulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi	1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) "Kodu ja lähiümbrus" – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) "Riigid ja nende kultuur" – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus,

hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; 5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber; 8) koostab ja esitab lühiettekandeid (nt huvivaldkondi tutvustades); 9) rollimängudes osalemine.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises	1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) "Kodu ja lähiümbrus" – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

	loodus, ilm; käitumine looduses; 4) “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; 5) “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele; 6) kasutab õppesõnastikuid.
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;	“Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid;	Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks). Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused). Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud

4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	igapäevased kodused tööd ja tegemised. “Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi. Koostab teksti ja eakohased projektitööd arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke. Kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks). Kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.
---	--	--

III KOOLIASTE

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;

- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

7. KLASS

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav. 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	“Mina ja teised” – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine, viisakusreeglitest erinevates maades kuulamine. “Kodu ja lähiümbrus” – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; lihtsamate esitluste/video oma lähiümbrusest ja tähtpäevade tähistamisest kuulamine. “Kodukoht Eesti” – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; Jõulude traditsioonidest Eestis ja Eesti kaunidest paikadest kuulamine.	Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne). Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi

	“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; Londonist ja Iirimaa kohta , nende riikide traditsioonidest kuulamine. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; instruksiooni kuulamine, mis on lubatud, keelatud rannas, dialoogide erinevates asutustes kuulamine. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport.	või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne). Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; dialoogid oma iseloomujoonetest, eelistustest, klassikaaslaste intervjuerimine; posterid “viisakusreeglid” esitamine, oma arvamuse väljendamine.	Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi

jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;	“Kodu ja lähiümbrus” – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; dialoog eesti ja välismaalase õpilase vahel Eesti jõulude traditsioonide kohta. Oma tähtpäevade tähistamisest rääkimine. “Kodukoht Eesti” – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; oma posteril Eesti vaatamisväärsuste kohta esitamine. “Riigid ja nende kultuur” – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; dialoogid-muuseumi ja vaatamisväärsuste külastamise planeerimine. posteril erinevatest maadest sitamine. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; kohustustest oma perekonnas jutustamine,	ja kommentaare, edastab informatsiooni. Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress). Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile). Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus). Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhistel alusel).
--	---	---

	dialogid -suhtlemine teenindustes, perekonnaliikmete ametitest. turvalisreeglitest rannas, vee lähedal. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. Oma klassikaaslaste intervjuerimine nende vaba aja eelistuste kohta. Oma eelistustest rääkimine ja seisukoha väljendamine.	Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted), rolli- ja suhtlusmängud.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; antud teemal erinevate lugude/katkendite lugemine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; tekstide jõulude tähistamisest ja vaatamisväärsustest lugemine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu	Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.

	linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; internetis info otsimine ja lugemine Eesti kaunistest vaatamisväärsustest. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; tekstide Inglismaa, Iirimaa kohta lugemine. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; antud teemal tekstide lugemine. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. antud teemal erinevatest vabaaja võimalustest tekstide lugemine.	Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Iseseisev lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja	Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkual teemal ((e)kiri, foorumipostitused,

2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone; 4) kirjutab üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel	teiste arvestamine; viisakusreeglitest laual, klassis ja inimeste vahel kirjutamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kirja “Jõulud Eestis”, kirjandi perekondliku traditsioonidest ja tähtpäevadest kirjutamine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; ühest külastatud vaatamisväärsusest /kaunist paigast kirjutamine. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; Londoni ja Iirimaa kohta kirjutamine. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; oma koolivaheajast, töödest perekonnas kirjutamine. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja	reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne). Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuaruvestus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated). Instruktsiooni kuidas tervislikult elada ja kuidas kasvatada juurvilja koostamine.
--	--	---

	kunst, sport. Lõbustuspargist kirjutamine. Kokkuvõtte hiljuti vaadatud filmi kohta kirjutamine.	
8. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja	Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne). Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne).

	kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte	“Mina ja teised” – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus” – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. “Kodukoht Eesti” – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur” – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.	Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni. Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress). Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt

rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju	“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile). Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus). Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted). Rolli- ja suhtlusmängud.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik,

tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest	“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). Iseseisev lugemine. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

1) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne). Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö.
9. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted,	Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt,

2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus” – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. “Kodukoht Eesti” – loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur” – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpiõppimised ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. “Vaba aeg” – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne). Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne). Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid. Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; otsib info internetist, teeb presentatsiooni. Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti
---	--	---

		rühmaliikmetele või klassile); Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted), rolli- ja suhtlusmängud.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.	Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades

	“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid). Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha	Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuval teemal ((e)kiri, kiri sõbrale, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.

4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); projektitööd;	Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne). Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated). Projektitööd.
---	--	---

2.2. A- VÕÕRKEEL, LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA

2.2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeelena õpetatakse Koolis inglise keelt.

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;

- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

2.2.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.-7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, interneti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja- pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisioskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Õppetegevus 8.-9. klassis

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

2.2.3. Üldpädevuste käsitlemine aineõppes

Kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisharjumusi; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavaid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle.

Enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi.

Õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama.

Suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid.

Ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa.

Digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

2.2.4. Läbivate teemade rakendamise võimalused

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: õpilane arendab keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet: õpilane saab parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus: inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon: õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus: inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus: õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

2.2.5. Lõiming teiste ainetega

Keel ja kirjandus. Võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunst. Puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogia. Areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja info otsimise vahend.

Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

II KOOLIASTE	
Õpitulemused II kooliastmes 6. klassi lõpetaja: 1) saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 4) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest; 5) oskab öelda arve; 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.	
5. KLASS	
Õpitulemused 5. klassis Õpilane: 1) tunneb tähestikku; 2) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; 3) tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides; 4) oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida; 5) oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires; 6) oskab öelda arve 1–10 ja 10–1; 7) oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.	
Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?	
Õppesisu	
Õpilase ja tema inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega tutvumine Arutelu, kus on õpilane inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Arutelu, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena.	
Tervitused ja tutvumine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good</i>	Tervitused ja tutvustused (<i>Greetings and introduction</i>). Suuline töö, kuulamine, kordamine. Tervituse kasutamine igas tunnis.

night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	
Sõnavara	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.</i>	Classroom language. Video kuulamine. Kordamine. Mäng <i>Simon Says</i> . Õpilased annavad üksteisele korraldusi. Mäng <i>Alias</i> . Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.
Tähtsad sõnad ja väljendid koolis	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: <i>A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out?</i> 2) õpilane oskab moodustada lauset <i>This is a</i>	Lihtlause moodustamine: <i>See on.... (This is..)</i> Suuline töö. Mängud sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Grammatika - lause moodustamine. Pildikaardid ja kuulamine. Sõna ja pilti kokku viimine.
Asesõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: <i>I, you, he, she, it, we, you, they.</i>	Subject pronouns. Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms. Kuulamine, suulised harjutused. Abitabeli kasutamine.
Tegusõna "olema" pööramine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) pöörab tegusõna olema 2) oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid	Be - am/is/are/. Kordamine. Kuulamine, Suulised harjutused. Pildid, video, salmid. Töölehed. Abitabeli kasutamine.

3) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher</i>)	
4) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a girl. I am not a boy</i>).	
Numbrid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20	Numbers. Kuulamine, laulud. Mängud. Sõnade iseseisev kirjutamine.
S-lõpuline mitmus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäras).	Plural nouns. Sõnad, mis on kogu aeg mitmuses nii eesti kui ka inglise keeles.
2) õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. <i>twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils.</i> (Esiatgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjutada muuta baby - babies jms)	Mängud https://teflhandbook.com/efl-esl-lesson-plans/a1-upper/teaching-plurals/ Mitmuse moodustamine läbi skeemi https://slideplayer.com/slide/13728193/
Värvused	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: <i>white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey</i>	Colours. Kordamine, kuulamine, mängud.
Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got</i>	(have) - <i>I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.</i> Grammatika, kirjutamine.

2) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got</i>	Lausete moodustamine õpetaja ja abivahendite abil. Lause moodustamine iseseisvalt abivahendite abil.
3) õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (<i>I have got two black pencils</i>).	Mängud (sõnade järjekord lauses), töölehed, pildikaardid.
Riietusesemed ja jalanõud. Lihtsad laused.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: <i>T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings</i>	Kordamine (mitmusus) Lihtlause moodustamine: <i>This is.., These are...</i> <i>Clothes and shoes.</i> Töölehed, pildikaardid, mängud.
Näo- ja kehaosad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: <i>face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet</i>	<i>Face and body.</i> Kuulamine, kordamine, kirja pildid. Mängud. Laulud.
Omadussõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: <i>big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old</i>	<i>Adjectives.</i> Suuline töö, mängud. Kordamine - <i>I have got</i> + riided/ kehaosad ja lausete moodustamine (<i>I have got curly hair. I have got a small nose</i>). Artikkel <i>a/an</i> ja ainsus mitmus.
Mina, minu	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lauseid enda kohta <i>I am tall. My hair is curly and long.</i>	<i>I am, my.</i> Grammatika. Suuline töö. Mängud. Pildikaardid. Üksteise lausete lõpetamine.
Pereliikmed	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: <i>family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet</i>	Family members. Küsimused perekonna kohta <i>Have you got a brother? Has she got a sister?</i> Küsimuste moodustamine - <i>Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)</i> Sõnavara õppimine. Oma perest rääkimine abivahendi abil. Mängud, pildikaardid ja videod.
Tähestik	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles 2) õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu	Tähestik ja tähenimed. Oma nime ütlemine tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimine. Tähestiku tabeli kasutamine. Laulud.
6. KLASS	
Õpitulemused 6. klassis Õpilane: 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest; 2) oskab neid lugeda õige hääldusega; 3) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires; 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele; 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab öelda arve; 7) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine	
Õppesisu	
Vabas vormis kordamine. Videod, kokkuvõtlik esitlus eelmisest aastast, <i>kahoot</i> jms.	
Enesetutvustus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: <i>My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old</i>	Myself and my family. Sõnavara kordamine – pereliikmed. Lünktekstid. Lausete kirjutamine.

	Video. Teineteist kuulamine <i>Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?</i>
Nädalapäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	<i>Days of the week.</i> Nädalapäevade kordamine eesti keeles. Algustähe reegel.
2) õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega	Laulud. Miks nädal algab pühapäevaga? Mängud. Plakati joonistamine.
Numbrid 20-40	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40	<i>Numbers 20-40.</i> Kordamine – numbrid 1- 20. Töölehed, mängud, pildikaardid.
Kuud	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>	<i>Months.</i> Kordamine – kuude nimetused eesti keeles. Kuulamine. Töölehed.
2) õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega	
Järgarvud	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab inglise keeles järgarve	<i>Ordinal numbers 1-31.</i> Numbrite ja järgarvute kordamine eesti keeles ning seejärel nendega tutvustamine inglise keeles. Kuulamine, töölehed.
Kuupäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane vastab inglise keeles küsimustele - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</i> 2) õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. 3) õpilane küsib kaaslaste käest - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</i>	Dates. Kordamine – kuupäevad eesti keeles ning seejärel nendega tutvustamine inglise keeles. Abivahendi (tabeli) kasutamine. Päeva ja kuupäeva kordamine igas tunnis.
Loomad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: <i>a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal.</i> 2) õpilane moodustab lause <i>This is a...</i>	Animals. Kontroll – kas õpilased teavad loomi eesti keeles. Piltide kasutamine, looma nimetuse kuulamine. Sõnavara laiendamine. Sõnakaardid. Mängud. Laul. Tööleht.
Omastavad asesõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab omastavaid asesõnu (<i>possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their</i>) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (<i>subject pronouns</i>)	Possessive adjectives: followed by nouns. 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: <i>I, you, he, she, it, we, they</i> kordamine. Näitelaused, nt: <i>It's my book, It's her bag jne.</i> Abivahendi (abitebeli) kasutamine. Oma või pinginaabri lemmiklooma tutvustamine. Küsimused – vastused <i>have you got a pet? Is it his pencil? Yes, it is. /No, it isn't. It's my pencil.</i> Lühiharjutused. Kirjapildid.
Tegusõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. <i>think, look, run, jump, swim,</i>	Verbs. Mängud (alias, loto, Kahoot). Pildikaardid.

<i>cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write</i>	
Oskan, ei oska	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: <i>I can write/ I can't cook</i>	<i>Can, can't</i> Suuline harjutamine: õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. <i>I can swim, I can sing jne.</i> Jaatava ja eitava lause moodustamine ning kokku panemine <i>I can swim but I can't sing.</i> Oma kaaslastest või pereliikmetest rääkides kasutada asesõnu, nt <i>she can dance; my mum can cook.</i> Küsimuste moodustamine nt <i>Can you draw?</i> Abivahendite kasutamine (skeem, tabel). Lausete moodustamine skeemi järgi.
Välimust kirjeldavad omadussõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. 2) õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) 3) õpilane moodustab lause I can see... in the picture 4) õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel	Kordamine: konstruktsioon <i>have got</i> , kehaosad ja värvid. Inimeste pildid. Suuline piltide järgi inimese kirjeldamine. Lühikeste lausete moodustamine. Lihtlausete liitmine, nt <i>The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc.</i> Poolikute lausete lõpetamine. Abivahendi, tabeli kasutamine. Välimuse kohta esitatav küsimus: <i>What does he she look like?</i> Pildi kirjeldamine: <i>I can see a ... in the photo.</i> <i>Appearance:</i> <i>general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub</i>

	<i>mouth: thin lips, fleshy lips</i> <i>hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;</i> <i>hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;</i> <i>age: young, old, middle-aged, teenager;</i> <i>other: glasses, earrings, braces.</i> Välimuse kohta esitatav küsimus: <i>What does he she look like?</i> Pildi kirjeldamine: <i>I can see a ... in the photo.</i>
III KOOLIASTE	
Õpitulemused III kooliastmes 9. klassi lõpetaja: 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires; 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires; 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid; 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid; 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) on saavutanud A2-keeleskustaseme.	
7. KLASS	
Õpitulemused 7. klassis Õpilane: 1) saab aru selgelt häälstatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida; 3) oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult; 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi; 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires; 7) oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta; 8) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös; 9) on saavutanud A1-keeleskustaseme.	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine	

Õppesisu	
Vabas vormis kordamine. Õpilased tutvustavad end ja igaüks räägib endast nii palju, kui neil meeles on (nimi, vanus, välimus, mida nad oskavad). Videod, kokkuvõtlik esitlus eelmisest aastast, Kahoot.	
Minu kodu. Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid 2) õpilane moodustab lause <i>there is/ there are ...</i> 3) õpilane vastab üldküsimusele <i>Is there .../ Are there ...?</i> lühivastusega 4) õpilane nimetab (mööbli) esemeid, alustades lauset <i>There is/ are ...</i>	My house: toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud. Elutuba: <i>a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set</i> Köök: <i>a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass</i> Magamistuba/ minu tuba: <i>a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</i> There is/ there are. Kordamine – mitmus, omastavad asesõnad. Suuline töö, kuulamine, kordamine. Tubade nimetused. Esemed ja mööbel. Sõnavara listi kasutamine. Kirjutamise harjutused. Mängud. Video. Näited klassiruumis.
Eessõnad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: <i>on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to nt. The bookcase is in front of the wall.</i>	Prepositions of place. Tagsõnade kordamine eesti keeles. Suuline töö, kuulamine. Kirjalik töö - ärakiri ja lünkade täitmine abivahendite toel.

	Mäng eessõnade kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/prepositions-game/
Minu kodukoht	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: <i>town, village, farm, street, road, square, park</i> 2) õpilane ütleb, kus ta elab, nt <i>I live in Sillamäe.</i> <i>I live in a (small/ big) town.</i> <i>I live in Kesk Street.</i> <i>I live in a village.</i> <i>I live on a farm.</i> <i>I live in a (big/ small) house.</i> <i>I live on the first/ second, etc. floor.</i> 3) õpilane moodustab lauseid: <i>There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town).</i> <i>We have a (small/ big) garden (around our house)</i> 4) õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.	<i>My home town.</i> Kordamine: järgarvud, <i>There is ... / There are ...</i> , nimisõnade ainsus ja mitmus. Suuline töö, kuulamine. Kirjalik töö – lünkade täitmine, ärakiri. Mäng sõnavara kinnistamiseks - <i>places in town</i> https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/places-town Lühikese e-kirja kirjutamine näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere). Analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms.
Numbrid 40-100	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	<i>Numbers 40 – 100.</i> Põhiarvsõnade tabeli kasutamine. Numbrite kirjutamine – 40, 50, 60, 70, 90. Numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevused kirja pildil. Mäng: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/numbers-10-100

	Mäng kinnistamiseks ja kordamiseks - numbrid erinevates formaatides: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/understanding-numbers Töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/numbers
Kellaajad: täistund, pool	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi	<i>Time. Hour. Half og hour.</i> Kordamine – kellaeg eesti keeles. <i>Half ja past</i> tähendamine. Kellaaja esitamine õpilastele skeemina https://www.vocabulary.cl/Basic/Telling_Time.htm Kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/how-tell-time Video (Bingi videod). Mängukella kasutamine.
Minu kool/ klass	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, <i>I go to ... School;</i> mitmendas klassis õpib, nt. <i>I'm in form 7.</i> Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt <i>There are 9 boys in our class, etc.</i> Mitu tundi on päevas, nt <i>I have got 5 lessons a day.</i> Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt, <i>I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc</i> 2) õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka <i>eight fifteen</i>)	<i>My school/ classroom: õppeained (subjects).</i> Kordamine - <i>There is .../ There are ..., have got ...</i>, nädalapäevad. Suuline töö. Kuulamine. Kirjalik töö – lünga täitmine, ära kiri (laused minu kooli ja klassi kohta). Sõnavara listi koostamine ja selle kasutamine kirjapildi harjutamiseks. Õppeainete õppimine. Teema kinnitamiseks – enda tunniplaani kirjutamine abivahendite abil. Kordamine – kellaajad, nt mis kell tund algab ja lõpeb.

3) õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli	
Minu päev	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt <i>I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30</i>	My day. Suuline töö, kuulamine, kordamine. Pildikaardid Mäng sõnavara kinnistamiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/daily-routines Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ärakiri). Õpilane täidab töölehe enda päeva kohta: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/writing-practice-my-day-worksheet.pdf
Present Simple negative and interrogative	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi	Video ja lihtoleviku selgitus ning erinevad harjutused: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple Kordamine - jaatavad laused ning seejärel eitus (skeem nt: https://test-english.com/explanation/a1/present-simple-habits-permanent-situations/). Mõiste - abitegusõna (do not/don't , does not/doesn't) ja harjutamine selle kasutamist (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid). Abitegusõna (do, does) selgitamine ja selle kasutamise harjutamine. Suuline lausete moodustamine skeemi toel, ärakiri, lünktekstid.
Tähtpäevad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta 2) õpilane ütleb, kas tema tähistab neid tähtpäevi (<i>I celebrate New Year. I celebrate Christmas</i>) 3) õpilane kirjutab kutse	Kordamine - järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult. Töövihik. Jõulude sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/christmas https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-1 Jõulude teemalised töölehed: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/christmas New Year people kutse kirjutamine.
Omadussõnade võrdlemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + <i>good ja bad</i>)	Comparison of adjectives. Omadussõnade võrdlemine eesti keeles. Võrdluste moodustamise skeemi kasutamine https://www.eslbuzz.com/comparison-of-adjectives-in-english/ Grammatika sidumine õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Loomade võrdlemine (kiireim, raskeim, hirmsaim). Mängud https://games4esl.com/comparative-and-superlative-activities/
Eesti	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb, kust ta pärit on (<i>I am from/come from Estonia</i>) ja tutvustab Eestit (pealinn (<i>the capital of Estonia</i>), president, eesti keel, rahvaarv (<i>population</i>), suurim linn (<i>the biggest/largest town</i>), suurim järv (<i>largest/biggest lake</i>), pikim jõgi (<i>the longest river</i>)).	Estonia. Video https://www.youtube.com/watch?v=poRON_zpfek https://www.youtube.com/watch?v=Nra43gDr7UE Lihtsate lausete moodustamine õpetaja abiga. Sõnavara, häälduse harjutamine. Tõlkimine.

2) õpilane oskab koostada kirjaliku <i>factfile</i> 'i	Eesti kotha plakati joonistamine, jutustamine. Tööleht https://www.twinkl.com/resource/my-city-editable-fact-file-t-g-1644935285 Lugemine https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/my-town
--	--

8. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
- 6) oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
- 7) oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Kordamine

Õppesisu

Vabas vormis kordamine. Õpilane tutvustab ennast, räägib oma klassist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meele.

Video, kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast koostamine, Kahoot jms

Kodused tööd

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada 2) õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku 3) õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: <i>always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never,</i>	Household chores. Present Simple: kasutamine (<i>habits/ routines, likes/ dislikes, facts and laws of nature.</i> Ajamäärusväljendid eessõnadega: <i>on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/afternoon(s), at night(s).</i>

<i>every day, week, etc; on Mondays, at weekends</i> 4) õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb	Kordamine - päevade nimed, <i>present simple</i> moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Video ja töölehed: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/adverbs-frequency Grammatika. Suuline töö. Kirjutamine. Laused oma isikliku elu põhjal (abivahendi toel). Määrsõnade selgitus - https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c Määrsõnade kasutamise kohta lauses skeemi koostamine, ning seejärel skeemi abil lausete moodustamine. Skeem: https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/
Toit ja toidukorrad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada 2) õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega 3) õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb 4) õpilane kasutab ajavormi <i>present simple</i> koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel 5) õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit 6) õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu 7) õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi	Food and Meals. Toidu maitsega seotud omadussõnad: <i>adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter.</i> Kordamine – mitmus, artikkel <i>a/ an</i>; sagedusmäärused, <i>present simple yes/ no questions and short answers.</i> Puu- ja juurviljade grupeerimine. Tervislikud ja ebatervislikud joogid. Hommikusöök, lõunasöök ja õhtusöök. Mängud https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/food https://www.gamestolearnenglish.com/food/ <i>I have ... for breakfast</i> ja <i>I usually have ... for breakfast</i> konstruktsiooni harjutamine. Lauseskeemi kasutamine abiks. Eitav lause <i>I don't have ... for breakfast.</i>

	Suuline töö maitseomadussõnadega. Pildid tähendusega (hapu, magus jms ja öelda, et see on hapu, nt <i>a lemon is sour</i>). Mäng -Mis mulle meeldib, mis ei meeldi ja miks. Lauseskeemi kasutamine abiks. Teema kordamiseks pala lugemine ja tõlkimine ning harjutuste lahendamine teksti põhjal: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/my-favourite-meal
Toidupoes	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu 2) õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega 3) õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega 4) õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses 5) õpilane koostab poenimekirja	Shopping for food. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (<i>countable and uncountable nouns</i>); toiduained, <i>some/ any</i>. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. <i>Nouns - countable and uncountable LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)</i> Video https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/countable-uncountable-nouns Suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. <i>buy some potatoes, an orange</i>. Poenimekirja koostamine (kirjalik): mida mul on vaja pannkookide tegemise jaoks. Mäng – õpilane loeb klassile, mida ta tahab osta, klass arvab ära mida ta tahab valmistada. Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ <i>Quizlet</i>.
Iseloom	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu 2) õpilane vastab küsimusele <i>What is s/ he like?</i> 3) õpilane avaldab oma arvamust: <i>I think that s/he is friendly</i>	Personality. <i>kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,</i> Küsimus: <i>What is s/ he like?</i> iseloomu kohta küsimiseks. Kordamine - välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), <i>What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc</i> Video https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI, sõnade kordamine ja kirjutamine. Kuulamine. <i>Quizlet</i> ja inimeste piltide kasutamine. Mäng - õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu. Kirjalik lühikirjeldus, nt õpilane valib sõbra või pere liikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Näidisele ja abivahenditele toetumine lausete moodustamiseks https://www.twinkl.com/resource/t-l-852-design-a-character-writing-frames
Kolmekohaliste arvude lugemine. Aastaarvude lugemine.	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i> 2) õpilane loeb kolmekohalisi arve 3) õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud	Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Numbrite lugemine skeemina http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html Kuulamine http://www.englishnumber.com/years/how-to-say-years-in-english.html
Ametid	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara 2) õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret 3) õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks	Ametid: <i>teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc</i> Verbs: <i>become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc</i> Grammar: <i>Present simple 3rd person S.</i> Sõnavara õppimine – video, mängud, kuulamine, pildikaardid. Mängud https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/jobs https://www.gamestolearnenglish.com/jobs/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/jobs-2 Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/flashcards/jobs-flashcards Tegusõna <i>become</i>. Harjutamine: õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. <i>I eat, she eats</i>. Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi. Ärakiri. Lünnktextid. Ametite kohta lausete moodustamine.
Sport	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad 2) õpilane kirjutab õpitud sõnu	Sports. Tegusõnad (<i>collocations</i>): <i>play sports, play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging, do athletics.</i> Sõnavara.

3) õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. <i>I play football. I go skiing.</i>	Kordamine – tegusõnad https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/moving Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks lausete moodutamine suuliselt (õpilased toetuvad skeemile https://blog.cambridge.es/media-gallery/sports-collocations/). Lünkharjutused https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2123681 Kuulamine ja harjutused enne ja peale kuulamist: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/free-time
Huvid/ hobid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi 2) õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb 3) õpilane küsib oma kaasõpilaselt: <i>How often do you ...? ja What about you?</i> 4) õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast	<i>Sports, music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc; art: drawing/ painting; playing computer games; watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons.</i> Väljendid: <i>I like playing football, I'm into..., I'm interested in ..., I'm a big fan of ...; I don't like ...-ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand</i> Küsimus: <i>How often do you ...?</i> Ajamäärusväljendid: <i>once a week/ twice a week, three times a week.</i> Kordamine - <i>present simple</i> ajamäärusväljendid. Suuline töö sõnavara omandamiseks Quizlet listi abil. Mängud sõnavara kuulamiseks ja õppimiseks: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/free-time-2

	Töölehed. Pildkaardid. Tööleht. Väljendid. Iga väljendiga lausete moodustamine suuliselt ja seejärel kirjalikult skeemile toetudes. Lühikesed dialoogid. Harjutused – suulised küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine.
Tee juhatamine/ küsimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase 2) õpilane küsib küsimusi: <i>Where ...?/ How long does it take to get there?</i> 3) õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: <i>It takes ... minutes</i> 4) õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga 5) õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B	Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks. <i>Imperatives</i>: ületa tänav (<i>cross the street</i>), mine otse edasi (<i>go straight ahead</i>), pööra vasakule/ paremale Kesk tänavasse (<i>turn left/ right into Kesk Street</i>), möödu supermarketist (<i>go past the supermarket</i>), kool asub paremal (<i>the school is on your right</i>)/ <i>Excuse me, where's ...?</i> Küsimus: <i>Where is the supermarket?</i> <i>How long does it take to get ...? It takes ... on foot/ by bus</i> Väljendid: <i>on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.</i> Dialoogi koostamine kirjalikult ja seejärel esitamine.
Present Continuous	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu 2) õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt <i>She's sleeping at 5 o'clock in the morning</i>	<i>Present Continuous</i>: moodustamine: <i>am/ is/ are + -ing</i> kasutamine: <i>actions happening at the moment of speaking</i> ajamäärused: <i>now, at the moment.</i> Spelling: <i>+ -ing.</i> Sõnumi kirjutamine (<i>texting</i>).

3) õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi <i>present continuous</i>	Video - https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/woolly-jumper Kestva oleviku jaatava lause moodustamine skeemina https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/present-continuous-i-am-working Lausete enda praeguse tegevuse kohta moodustamine. Ärakiri. Lünktekst. Harjutused. Töölehed. Jaatav, eitav ja küsiv vorm.
Holidays	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost 2) õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri	Sõnavara: <i>plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.</i> Eessõna: <i>by</i> Väljendid: <i>going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.</i> Küsimused: <i>How do you go on holiday? What do you do on holiday?</i> Suuline ja seejärel kirjalik töö. Video, kuulamine. Mäng ja kuulamine: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/holiday-activities Pildikaardid: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-holidays.pdf
London	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt <i>the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye</i>, jm. (nt <i>red double-decker buses, black cabs, red letter boxes</i>.) õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada 2) õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III 3) õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: <i>the Thames</i>	London. Video https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-1 https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-street/wots-transport-travel/transport-travel-scene-2 Arutelu nähtu üle. Harjutus – õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate. Õpitu kinnistamine - kahoot'i valmistamine õpetaja abil. Kuulamine ja töölehed https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/tour-london
---	---

9. KLASS

Õpitulemused 9. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleskustaseme.

Kordamine

Õppesisu sh praktiline töö	
Vabas vormis kordamine. Kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast koostamine, kahoot jms. Õpilane oskab end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, klass, hovid, igapäevased tegevused, koolipäev).	
Meie ümber	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu 2) õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte 3) õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (<i>factfile</i>)	Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused. Pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania. Kirjapildid. Rahvuse kirjutamine suure algustähega. Harjutused – häälduse tutvustamine, riikide ja rahvaste kokku sobitamine, pealinnade ja riikide sobitamine. Lippude kontuurpiltide värvimine. Kahoot Riikide kohta huvitavate faktide otsimine internetist. Mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks: https://games4esl.com/english-exercises/vocabulary-exercises/names-of-countries/
Puhkuse veetmine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb 2) õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olevis, nt. <i>I'm staying at a nice hotel, etc</i>	Kordamine - <i>Present Simple ja Present Continuous</i>. Grammatika - kahe ajavormi erinevused https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/woolly-jumper Holiday activities: <i>go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel.</i> Sõnavara.

	Postkaardi kirjutamine kasutades kehtvat olevikku.
Past Simple regular verbs	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbiidega. 2) õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi 3) moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärsi.	Past Simple regular verbs. Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Tegusõna kolm vormi. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärsed: Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year. Mõisted: reeglipärane ja ebareeglipärane. Sõnade hääldus https://www.perfect-english-grammar.com/how-to-pronounce-ed.html Reeglipärsed verbid. Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil jaatavate lausete moodustamine. Skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Ärakiri. Lünktekst. Dialoogi koostamine.
Past Simple Irregular verbs	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärsed ja millised ebareeglipärsed 2) õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu 3) õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara 4) õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub 5) õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara 6) õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel 7) õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral	Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night) Kordamine - reeglipärane ja ebareeglipärane. Reeglipärase tegusõnade lõpp (-ed). Video was/ were õpetamiseks: learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/i-was-seaside Suuliste jaatavate lausete moodustamine toetudes skeemile ja tabelile. Ärakiri. Lünktekst. Mäng mineviku vormide kinnistamiseks: https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/ Teksti lugemine, tõlkimine.

Technology - devices I use at school, at home..	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara 2) õpilane ütleb milliseid seadmeid (<i>gadget/ device</i>) ta kasutab kodus, koolis 3) õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (<i>I use my phone for playing games, taking photos etc.</i>) 4) õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda	Töö arvutiga – sõnavara otsimine ja tõlkimine. Harjutus sõnavara õppimiseks/ kinnistamiseks: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/technology Õpetaja poolt antud näidiste ja skeemide toel lausete moodustamine, nt <i>I use my for - ing. I use my every night. I use my at school for ... I use my at home for.</i> Plakati valmistamine.
Vaatamisväärsused õpetaja valikul	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (<i>Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.</i>).	<i>British and/ or American landmarks: Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial.</i> Video, fotod vaatamisväärtustega. Sõnade kirjutamine. Esitluse koostamine arvutis (Power Point, Google) ja esitamine.
Loodus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara 2) õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne	<i>Nature/ Environment: continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest.</i> Ajurünnak – kes teab sõnu looduse teemal. Faktide lugemine ja sõnavara: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/about-earth Tähtsamad mäed, jõed jms. https://www.youtube.com/watch?v=PL7Jq7us828 https://www.baamboozle.com/game/244639
Artiklid geograafiliste nimedega	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas Ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	<i>Articles with geographical names: the, zero article.</i> Maa/ linna/ tänav/ pargi nimed on pärisnimed. Reeglid tabelina https://eslsupplies.com/products/https-esl-posters-myshopify-com-products-the-definite-article Lüinktekstid. Harjutused https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-1.html https://www.learnenglishfeelgood.com/articles-geographic-names1.html https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-2.html
Modaalverbid	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse 2) õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe <i>I have to/ I don't have to</i>=ma pean/ ma ei pea (kohustus) <i>I must on I have to</i> sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga <i>mustn't</i>=range keeld (ei tohi) 3) õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades <i>I have to/ I must</i>, mida ta ei pea tegema kasutades <i>I don't have to</i> 4) õpilane teab, et <i>he, she, it</i> pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.	<i>Have to/ don't have to, must/ mustn't.</i> Tegusõnad, mis väljendavad vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Lausete moodustamine modaalverbi <i>have to</i> kasutades. Kordamine - tegusõna <i>have</i> pööramine. Lüinktekstid. Lausete moodustamise mäng: https://www.englishclub.com/esl-games/grammar/jumbled-present-have-to-1.php Video: School rules (must/ mustn't): School rules LearnEnglish Kids (britishcouncil.org); Internet safety video (must/ must't): Internet safety LearnEnglish Kids (britishcouncil.org);

	For practicing must/ must't: Modals - 'must' and 'mustn't' LearnEnglish Kids (britishcouncil.org).
Meelelahutus	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara	<i>Films, computer games, vlogs, podcasts, famous people.</i>
2) õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal	Sõnavara. Teksti lugemine, tõlkimine ja mõstmine.
3) õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms	Laused, mis räägivad oma lemmikutest näitlejatest, laulust, arvutimängust. Lihtsamate lausete moodustamine <i>She is an actress. She plays in a film called... This computer game is called... It is about... You can drive/ play football... in this game...</i>
Kirja kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte	Kirja kirjutamise põhitõed. Kirja näidise koostamine. Kirja kirjutamine.
2) õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks	
Presentation Me and my friends	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) õpilane paneb kokku oma isikupära tutvustava kasti (<i>identity box</i>) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on	Isikliku kasti/kotike sisu tutvustamine klassile õpetaja näite põhjal.

2.3. B-võõrkeel (saksa ja vene keel)

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja

omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

VEENE ja SAKSA KEEL	
II KOOLIASTME AINEKAVA	
II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud (A1 tase)	
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteid; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	
II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED	
Õpilane: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	

- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

6. KLASS

Üldised teemad

Mina ja teised.

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha). Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus) ning iseloomustus (huvid).

Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti.

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, nädalapäevad, päeva osad, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt). Elukutsed.

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit lemmikloom jmt). Ostlemine. Arvamuse avaldamine.

Kuulamine

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid 2) mõistab konkreetset teavet, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);

	4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas; 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine; 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine; 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine.
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist; 4) hääldab õpitud sõnu ning kasutab õiget rõhku.	1) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid; 2) räägib mudeli järgi; 3) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks; 4) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad; 5) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 6) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 7) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 8) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 9) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;

	10) lihtsate juhiste andmine.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud teabematerjalis teavet või jutukest	1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid, luuletusi; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne). 1) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine; 2) tekstist vajaliku info leidmine; 3) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele.
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) täidab ankeeti; 2) kirjutab tekstisõnumeid.	1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 2) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 3) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi; 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale);

	5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta; 7) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). 1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne); 4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid).
III KOOLIASTME AINEKAVA	
III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud. Taotletav keeletase 9. klassi lõpus A2. 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED	
Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	

- 2) mõistab väga lihtsat selge üleschitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7. KLASS

Üldised teemad

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (välimus, iseloom, tunded).

Kehaosad. Võimed. Suhted sõpradega, küllakutse (sünnipäev). Toit ja jook (eelistused).

Kodu ja lähiümbrus.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.

Minu kodu (maja, korter jne.).

Oma toa kirjeldus.

Minu kodulinn (hooned, asukoht jne.).

Minu koolitee (liiklemisvahendid).

Kodukoht Eesti.

Ilm.

Põhilised tähtpäevad, peod (jõulud, sünnipäev jne.)

Riigid ja nende kultuur.

Tuntumad riigid (keeled, pealinnad jne.).

Saksa keeles keelt kõnelevad maad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Igapäevased tegevused kodus (päevaplaan, söögikorrad jmt).

Kool (kooliruumid, klassikaaslased, vaheajad, tunniplaan, probleemid jmt).

Vaba aeg.

Huvid (sport, raamatud, reisimine jmt).

Vaba aja veetmise viisid (kohvikus, kinos jmt).

Tellimine söögikohtades (menüü).

Reisi planeerimine.

Õpitulemused

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust õpitu piires, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu
- 3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel
- 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju (mudeli alusel)
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest
- 6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti
- 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel
- 8) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet
- 9) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke ekirju või postitusi, kui teema on tuttav
- 10) kirjutab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel
- 11) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Kuulamine

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel; 3) mõistab sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäskke; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);

	4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; 2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest; 4) esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi);	1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

	4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja luuletusi ning tutvustab seda kaaslasele.
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid; 2) kirjutab lihtsaid tekste; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid sidesõnadega.	1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
8. KLASS	
Üldised teemad	
II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Riietus, mood. Välimuse kirjeldus. Tervislikud eluviisid (toit, sport jmt), halvad harjumused. Meedia ja sotsiaälvõrgustik. Sõprus (suhted, tunded, võrdlemine). Kodu ja lähiümbrus. Ühiselu reeglid. Minu kool. Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (põhiline sümboolika, tuntumad vaatamisväärsused, kuulsused jmt). Elu linnas ja maal. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevad riigid (pealinn, sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kombed, rahaühik, kuulsused, vaatamisväärsused jmt). Rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Poeskäik (riiete ostmine). Kodused toimingud, kohustused. Elukutsed. Vaba aeg. Reisimine, vaheaeg. Suvised ja talvised tegevused.	

Õpitulemused	
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav 11) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid 12) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi 13) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	
Kuulamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel; 3) mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
Rääkimine	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; 2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest ning tegevustest; 4) esitab lihtsat teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) sõnade ja fraaside hääldamisel.	1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab tarbetekstidest teavet; 3) mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksi ja luuletusi ning tutvustab seda kaaslastele.

Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) kirjutab lühikesi, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab tekste tuttavatel teemadel; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid sidesõnadega.	1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
9. KLASS	
Üldised teemad	
6.-8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Sport (alad, vigastused). Huvid, eelistused ja võimed; tugevused ja nõrkused. Hirmud ja mured, teiste rahustamine. Kodu ja lähiümbrus. Sündmused, traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine perekonnas. Säästlik eluviis (keskkond, loodus). Kodukoht Eesti. Eesti tutvustamine kirjasõbrale. Eesti lühikirjeldus. Traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õpilasvahetus. Kodu ja oma toa kirjeldus. Orienteerumine linnas. Õppimisstrateegiad. Vaba aeg. Reisimine.	
Õpitulemused	

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju, räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest
- 6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti
- 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke ekirju või postitusi, kui teema on tuttav
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, ekirju ja tekstisõnumeid
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi
- 14) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Kuulamine

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust; 2) mõistab ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel; 3) mõistab sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

Rääkimine

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
--------------	----------------------------

1) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest ning tegevustest; 4) esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) sõnade ja fraaside hääldamisel.	1) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega; 2) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 3) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 4) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 5) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 6) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab tarbetekstidest teavet; 3) mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja luuletusi ning tutvustab seda kaaslastele.
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö

1) kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
---	---