

## Vene keel, valikaine, lihtsustatud õppekava, 70 tundi

### 1. Üldalused

#### 1.1. Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilasel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Vene keel on õppeaine, mis kuulub valikainena kooli õppekavas võõrkeelte ainevaldkonda.

#### 1.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õppe eesmärk on tagada õppija toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

#### 1.3. Hindamise põhimõtted

Vene keele valikaine õpitulemuste saavutatuse kohta antakse õpilasele tagasisidet õppeprotsessi käigus, lähtudes õpilase õpiülesannetest. Kokkuvõtvalt hinnatakse kursuse lõpus.

Õpiülesanded võivad olla tehtud kas üksi või rühmatööna.

Hindamiskriteeriume kirjeldatakse kooli õppekava üldosas.

#### 1.4. Lõiming, üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemine

##### 1.4.1. Üldpädevuste kujundamine

**Kultuuri- ja väärtuspädevus.** Teise rahva keele tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära.

**Enesemääratluspädevus.** Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

**Õpipädevus.** Pädevus kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu.

**Suhtluspädevus.** Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.

**Matemaatika-, loodusteadus- ja tehnoloogiaalane pädevus.** Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus.** Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks, enesehindamiseks.

#### **1.4.2 Läbivate teemade rakendamise võimalused**

**Elukestev õpe ja karjäär.** Teema „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele.

**Keskond ja jätkusuutlik areng.** Teema „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.** Teema „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“ ja „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena.

**Kultuuriline identiteet.** Teema „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

**Teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

**Tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada

oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

**Tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

**Väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu“, Õppimine ja töö“ ja „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse.

### 1.4.3. Lõiming teiste ainetega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

## 2. AINEKAVA

7. KLASS	
<b>Üldised teemad: Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.</b>	
<b>Kuuldu mõistmine</b>	
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu sh praktiline töö</b>
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega)	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine jne);

<p>õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>4) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne);</p> <p>5) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine;</p> <p>6) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine.</p>
---	---

### Loetu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud</p>	<p>1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).</p> <p>7) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>8) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele.</p>

### Suulised toimingud

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
--------------	----------------------------

<p>1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p>	<p>1) esitab kaasõpilastele küsimusi;</p> <p>2) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks;</p> <p>3) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p> <p>4) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p> <p>5) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>6) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>7) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) osalemine dialoogis.</p>
--	---

### Kirjalikud toimingud

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>1) kirjutab kuuldu järgi lihtsaid sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>2) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>3) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi;</p> <p>4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale);</p> <p>5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta;</p> <p>7) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p> <p>8) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p>