

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeletõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeeletädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene ja saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel	-	3	7

1.2.1. Ainetundide jaotus, lihtsustatud õppekava

õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	-	4	6

1.3. Ainevaldkonda kooli väärtuste toetus



1.4. Ainevaldkonna võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

1.4.1. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksiteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.4.2 Läbivate teemade rakendamise võimalused

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Keskendatakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

Teabekeskkond ja meediakasutus: „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.4.3. Lõiming teiste ainetega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Keele ja kirjandus. Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunst. Puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogia. Areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja info otsimise vahend.

Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

2. AINEKAVAD

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste

kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpicesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

I KOOLIASTE		
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud		
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:		
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;		
2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;		
3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;		
4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;		
5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);		
6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi;		
7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.		
3. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt	”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus. “Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht.	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid). Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või
2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal		

<p>salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele</p>	<p>“Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>“Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi).</p> <p>Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine).</p> <p>Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“).</p> <p>Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p> <p>Õpib mõistma tähtede ja transkriptsiooni sümbolite erinevust ning leidma samade häälikutega sõnu (täidab etteantud tabelit jne).</p> <p>Tunneb ära lihtsad sõnad kuulmise ja transkriptsiooni järgi.</p> <p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p>
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

<p>1) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>“Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.</p> <p>Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne).</p> <p>Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimused: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu).</p> <p>Räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).</p> <p>Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda.</p>
--	---	--

		<p>Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne).</p> <p>Esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne).</p> <p>Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne).</p> <p>Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p> <p>Rollimängudes osalemine.</p>
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</p> <p>3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p>	<p>”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>“Kodu ja lähiümbros” – pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>“Kodukoht Eesti” – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.</p> <p>“Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>“Vaba aeg” – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Tutvub tähestikuga ja harjutab seda.</p> <p>Loeb häälega.</p> <p>Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida).</p> <p>Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid.</p> <p>Paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule.</p> <p>Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu</p>

		<p>sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p> <p>Õpib kasutama õppesõnastikuid.</p> <p>Joonistab või täiedab loetu põhjal pilti.</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) täidab ankeeti isikuandmetega</p> <p>2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>”Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>“Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi.</p> <p>Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.</p> <p>Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne).</p> <p>Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot).</p> <p>Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte).</p>

		<p>Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta). Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad). Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut). Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). Kirjutab sõnavaradiktatsioone (lihtsate sõnadega uuritava teemal).</p>
--	--	---

II KOOLIASTE

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab Põhikoolilõpetaja A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
 - 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
 - 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
 - 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
 - 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
 - 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
 - 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

4. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p>	<p>”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbros” – kodu ja koduümbros, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti” – linn ja maa, Eesti loodus, ilm;</p> <p>“Riigid ja nende kultuur” – Eesti naaberriigid.</p> <p>“Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg” – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike.</p> <p>Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle).</p> <p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest</p>	<p>”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbros” – kodu ja koduümbros, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti” – linn ja maa, Eesti loodus, ilm.</p>	<p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.</p> <p>Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi</p>

<p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</p>	<p>“Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>tulevikus (nt loob sellest grupitööna video).</p> <p>Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe.</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Eri liiki etteütlused.</p> <p>Rollimängudes osalemine.</p>
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm.</p>	<p>Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi).</p> <p>Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti</p>

	<p>“Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>põhjal, vahendab loetud infot emakeeles.</p> <p>Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike.</p> <p>Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu.</p> <p>Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p> <p>Kasutab õppesõnastikuid.</p> <p>Joonistab või täiendab loetu põhjal pilti.</p> <p>Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>”Mina ja teised“ – välimus, ühised tegevused sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – linn ja maa, Eesti loodus, ilm.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – Eesti naaberriigid.</p>	<p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks) mudeli järgi.</p> <p>Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).</p> <p>Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.</p>

	<p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p> <p>Kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks).</p> <p>Kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.</p>
--	--	---

5. KLASS

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>“Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid.</p>	<p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte.</p> <p>Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske.</p> <p>Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle).</p> <p>Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p> <p>Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>

	<p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>“Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad,</p>	<p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.</p> <p>Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video).</p> <p>Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi.</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab</p>

	<p>hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>nõuandeid, saavutab kokkuleppe.</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Koostab ja esitab lühiettekandeid (nt huvialade tutvustamine).</p> <p>Rollimängudes osalemine.</p>
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p>	<p>1) “Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;</p> <p>2) “Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) “Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;</p> <p>4) “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid;</p>	<p>1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p>

	<p>5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;</p> <p>6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>6) kasutab õppesõnastikuid.</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;</p> <p>2) "Kodu ja lähiümbus" – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;</p> <p>4) "Riigid ja nende kultuur" – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused, Eesti naaberriigid;</p> <p>5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud,</p>	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p> <p>5) kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</p>

	<p>söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	6) kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.
--	---	--

6. KLASS

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korra korra; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p>	<p>1) “Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) “Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) “Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; 4) “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</p>	<p>1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>

	<p>eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;</p> <p>5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;</p> <p>6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi</p>	<p>1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;</p> <p>2) "Kodu ja lähiümbrus" – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;</p> <p>3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;</p> <p>4) "Riigid ja nende kultuur" – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad</p>	<p>1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupidööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus,</p>

hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel	ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; 5) "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; 6) "Vaba aeg" – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber; 8) koostab ja esitab lühietekandeid (nt huvivaldkondi tutvustades); 9) rollimängudes osalemine.
--	---	---

Loetu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises	1) "Mina ja teised" – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) "Kodu ja lähiümbrus" – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) "Kodukoht Eesti" – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

	<p>loodus, ilm; käitumine looduses;</p> <p>4) “Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;</p> <p>5) “Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;</p> <p>6) “Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>6) kasutab õppesõnastikuid.</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p>	<p>“Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid;</p>	<p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks).</p> <p>Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).</p> <p>Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud</p>

<p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</p>	<p>igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p>“Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>“Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.</p> <p>Koostab teksti ja eakohased projektitööd arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p> <p>Kirjutab järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks).</p> <p>Kirjutab õpitava teema kohta sõnavaradiktatsioone sõnadega.</p>
---	---	--

III KOOLIASTE

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;

- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

7. KLASS

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav.</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine, viisakusreeglitest erinevates maades kuulamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; lihtsamate esitluste/video oma lähiümbrusest ja tähtpäevade tähistamisest kuulamine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; Jõulude traditsioonidest Eestis ja Eesti kaunistest paikadest kuulamine.</p>	<p>Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne).</p> <p>Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi</p>

	<p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; Londonist ja Iirimaa kohta , nende riikide traditsioonidest kuulamine.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; instruktsiooni kuulamine, mis on lubatud, keelatud rannas, dialoogide erinevates asutustes kuulamine.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport.</p>	<p>või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne).</p> <p>Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p> <p>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).</p>
--	---	--

Suulised toimingud

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; dialoogid oma iseloomujoonetest, eelistustest, klassikaaslaste intervjuerimine; posterit “viisakusreeglid” esitamine, oma arvamuse väljendamine.</p>	<p>Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.</p> <p>Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi</p>

<p>jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p>	<p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p>kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; dialoog eesti ja välismaalase õpilase vahel Eesti jõulude traditsioonide kohta. Oma tähtpäevade tähistamisest rääkimine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; oma posterit Eesti vaatamisväärsuste kohta esitamine.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; dialoogimuuseumi ja vaatamisväärsuste külastamise planeerimine.</p> <p>posterit erinevatest maadest sitamine.</p> <p>“Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; kohustustest oma perekonnas jutustamine,</p>	<p>ja kommentaare, edastab informatsiooni.</p> <p>Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress).</p> <p>Osaleb arutelus igapäeva elu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjeneb oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile).</p> <p>Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus).</p> <p>Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).</p>
--	--	--

	<p>dioloogid -suhtlemine</p> <p>teenindustes,</p> <p>perekonnaliikmete ametitest.</p> <p>turvalisreeglitest rannas, vee lähedal.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. Oma klassikaaslaste intervjuerimine nende vaba aja eelistuste kohta. Oma eelistustest rääkimine ja seisukoha väljendamine.</p>	<p>Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted), rolli- ja suhtlusmängud.</p>
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; antud teemal erinevate lugude/katkendite lugemine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärused ja nende tutvustamine; tekstide jõulude tähistamisest ja vaatamisväärustest lugemine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu</p>	<p>Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusvärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.</p>

	<p>linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>internetis info otsimine ja lugemine Eesti kaunitest vaatamisväärsustest.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; tekstide Inglismaa, Iirimaa kohta lugemine.</p> <p>“Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; antud teemal tekstide lugemine.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. antud teemal erinevatest vabaaja võimalustest tekstide lugemine.</p>	<p>Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</p> <p>Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p> <p>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).</p> <p>Iseseisev lugemine.</p> <p>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja	Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal ((e)kiri, foorumipostitused,

<p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone;</p> <p>4) kirjutab üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttaval teemadel</p>	<p>teiste arvestamine;</p> <p>viisakusreeglitest laual, klassis ja inimeste vahel kirjutamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kirja “Jõulud Eestis”, kirjandi perekondliku traditsioonidest ja tähtpäevadest kirjutamine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; ühest külastatud vaatamisväärsusest /kaunist paigast kirjutamine.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; Londoni ja Iirimaa kohta kirjutamine.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused; töökohad; oma koolivaheajast, töödest perekonnas kirjutamine.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja</p>	<p>reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p> <p>Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne).</p> <p>Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p> <p>Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated).</p> <p>Instruktsiooni kuidas tervislikult elada ja kuidas kasvatada juurvilja koostamine.</p>
--	---	--

	kunst, sport. Lõbustuspargist kirjutamine. Kokkuvõtte hiljuti vaadatud filmi kohta kirjutamine.	
8. KLASS		
Kuuldu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja</p>	<p>Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne).</p> <p>Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne).</p>

	kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane</p> <p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid</p> <p>4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata</p> <p>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.</p>	<p>Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.</p> <p>Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni.</p> <p>Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooniga, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress).</p> <p>Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt</p>

rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju	“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile). Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus). Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted). Rolli- ja suhtlusmängud.
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
1) Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud	“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. “Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik,

<p>tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest</p>	<p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.</p> <p>Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</p> <p>Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p> <p>Iseseisev lugemine.</p> <p>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).</p> <p>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

<p>1) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p> <p>Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne).</p> <p>Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuaruvestus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p> <p>Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö.</p>
--	---	---

9. KLASS

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted,</p>	<p>Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt,</p>

<p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne</p>	<p>viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse. keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teininduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne).</p> <p>Kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne).</p> <p>Kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p> <p>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).</p>
Suulised toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu

<p>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>4) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid.</p> <p>Esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; otsib info internetist, teeb presentatsiooni.</p> <p>Esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); Osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti</p>
---	--	---

		<p>rühmaliikmetele või klassile);</p> <p>Kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);</p> <p>Annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).</p> <p>Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted), rolli- ja suhtlusmängud.</p>
Loetu mõistmine		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärused ja nende tutvustamine.</p> <p>“Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärused.</p>	<p>Loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust.</p> <p>Loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades</p>

	<p>“Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>“Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p> <p>“Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.</p> <p>Loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.</p> <p>Viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</p> <p>meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).</p> <p>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).</p>
Kirjalikud toimingud		
Õpitulemused	Õppesisu	Praktiliste töö loetelu
<p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p>	<p>“Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.</p> <p>“Kodu ja lähiümbus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha</p>	<p>Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuvalt teemal ((e)kiri, kiri sõbrale, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.</p>

<p>4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. “Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. “Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. “Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); projektitööd;</p>	<p>Kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne). Kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated). Projektitööd.</p>
---	--	--

2.3. B-võõrkeel (saksa ja vene keel)

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

VENE ja SAKSA KEEL	
II KOOLIASTMETE AINEKAVA	
II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud (A1 tase)	
<ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 	
6. KLASS	
Üldised teemad	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal	Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Ühised tegevused

<p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks)</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p>	<p>sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha). Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>Kodu ja lähiümbus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus) ning iseloomustus (huvid).</p> <p>Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p> <p>Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, nädalapäevad, päeva osad, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt).</p> <p>Elukutsed.</p> <p>Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit lemmikloom jmt). Ostlemine. Arvamuse avaldamine.</p>
Kuulamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)

<p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</p>	<p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p> <p>) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas;</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine;</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.</p>
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p>	<p>1) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid;</p> <p>2) räägib mudeli järgi;</p> <p>3) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks;</p> <p>4) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad;</p> <p>5) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p>

4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	6) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 7) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 8) oma eelistuste, meeldimiste ja mitte-meeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 9) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine; 10) lihtsate juhiste andmine.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud	1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesti järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne). 1) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine; 2) tekstist vajaliku info leidmine; 3) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele.
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
1) täidab ankeeti isikuandmetega;	1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;

<p>2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p>	<p>2) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 3) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi; 4) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale); 5) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 6) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta; 7) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). 1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne); 4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).</p>
--	---

III KOOLIASTMETE AINEKAVA

III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud. Taotletav keeletase

9. klassi lõpus A2.

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;

7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

7. KLASS

Üldised teemad

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust õpitu piires, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p> <p>3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</p> <p>4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju (mudeli alusel)</p> <p>5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest</p> <p>6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti</p> <p>7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</p> <p>8) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet</p> <p>9) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke ekirju või postitusi, kui teema on tuttav</p> <p>10) kirjutab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemal</p> <p>11) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</p>	<p>II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.</p> <p>Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (välimus, iseloom, tunded).</p> <p>Kehaosad. Võimed. Suhted sõpradega, küllakutse (sünnipäev). Toit ja jook (eelistused).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.</p> <p>Minu kodu (maja, korter jne.).</p> <p>Oma toa kirjeldus.</p> <p>Minu kodulinn (hooned, asukoht jne.).</p> <p>Minu koolitee (liiklemisvahendid).</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Ilm.</p> <p>Põhilised tähtpäevad, peod (jõulud, sünnipäev jne.)</p> <p>Riigid ja nende kultuur.</p> <p>Tuntumad riigid (keeled, pealinnad jne.).</p> <p>Saksa keeles keelt kõnelevad maad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p> <p>Igapäevased tegevused kodus (päevaplaan, söögikorrad jmt).</p> <p>Kool (kooliruumid, klassikaaslased, vaheajad, tunniplaan, probleemid jmt).</p> <p>Vaba aeg.</p> <p>Huvid (sport, raamatud, reisimine jmt).</p> <p>Vaba aja veetmise viisid (kohvikus, kinos jmt).</p>

	Tellimine söögikohtades (menüü). Reisi planeerimine.
Kuulamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p>

	7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p>
8. KLASS	
Üldised teemad	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav</p> <p>11) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid</p> <p>12) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi</p>	<p>II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.</p> <p>Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Riietus, mood. Välimuse kirjeldus. Tervislikud eluviisid (toit, sport jmt), halvad harjumused. Meedia ja sotsiaalvõrgustik. Sõprus (suhted, tunded, võrdlemine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Ühiselu reeglid. Minu kool.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (põhiline sümboolika, tuntumad vaatamisväärsused, kuulsused jmt). Elu linnas ja maal.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevad riigid (pealinn, sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kombed, rahaühik, kuulsused, vaatamisväärsused jmt). Rahvad ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Poeskäik (riiete ostmine). Kodused toimingud, kohustused. Elukutsed.</p> <p>Vaba aeg. Reisimine, vaheaeg. Suvised ja talvised tegevused.</p>

13) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	
Kuulamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p>

	7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Lugemine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p>
9. KLASS	
Üldised teemad	

Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju, räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest</p> <p>6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti</p> <p>7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke ekirju või postitusi, kui teema on tuttav</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises</p> <p>12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, ekirju ja tekstisõnumeid</p>	<p>6.-8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.</p> <p>Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Sport (alad, vigastused). Huvid, eelistused ja võimed; tugevused ja nõrkused. Hirmud ja mured, teiste rahustamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Sündmused, traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine perekonnas. Säätlik eluviis (keskkond, loodus).</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Eesti tutvustamine kirjasõbrale.</p> <p>Eesti lühikirjeldus. Traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; tuntumad vaatamisväärsused.</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö. Õpilasvahetus. Kodu ja oma toa kirjeldus. Orienteerumine linnas.</p> <p>Õppimisstrateegiad.</p> <p>Vaba aeg.</p> <p>Reisimine.</p>

<p>13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi</p> <p>14) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</p>	
Kuulamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavale teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
Rääkimine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavale teemal;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>1) kirjeldab ennast, oma sõpra ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega;</p> <p>2) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>3) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>4) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>5) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p>

	6) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Kirjutamine	
Õpitulemused	Õppesisu sh praktiline töö
<p>1) kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p>